

Заклад дошкільної освіти «Берізка» Пирятинської міської ради Полтавської області розміщений за адресою: м. Пирятин, вул. Вокзальна, 54 а. Проектна потужність закладу 95 місць.

Прийом дітей до закладу здійснюється відповідно до електронної реєстрації, згідно заяв батьків, медичних довідок про стан здоров'я дитини. Дані про дітей та їхніх батьків зберігаються у електронній базі даних програми «Курс: Дошкілля». Аналіз набору дітей та комплектування груп свідчать про те, що заклад не має проблем з набором дітей. Це дозволяє констатувати наявність позитивного іміджу закладу серед батьків міста.

Функціонує 7 вікових груп:

- група раннього віку (3-й рік життя) – 1
- молодший дошкільний вік (4 –й рік життя) – 2
- середній дошкільний вік (5 –й рік життя) – 2
- старший дошкільний вік (6 –й рік життя) – 2

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Діти перебувають в закладі із 7.30 – 18.00.

Кількість дітей по віку

- Ясельний вік – 12 дітей
- Молодший – 38
- Середній вік - 48
- Старший дошкільний вік – 43

В закладі функціонує 2 групи дітей з інклюзивною формою навчання в яких виховується 7 дітей з особливими освітніми потребами з них 2 дітей з інвалідністю .

На всіх дітей отримані комплексні оцінки ІРЦ . Працює команда супроводу. Також на всіх дітей написані індивідуальні програми розвитку, які переглядаються щоквартально та коригуються спільно з батьками. Всі вихованці мають нечітку і неправильну вимову або взагалі не розмовляють, спостерігається порушення складової та лексико-граматичної будови мовлення, аутичні розлади.

Упродовж року систематично велася корекційно-розвиваюча робота з цими дітьми яка була направлена на вироблення мотиваційно-активізаційної компетентності, розширення словниково-смислової компетентності.

Також здійснювалась консультативна робота з батьками: індивідуально (за запитом) та пропонувались рекомендації у вигляді пам'яток, буклетів тощо.

Завдяки комплексній, систематичній, злагодженій роботі з дітьми та їхніми батьками, які відповідально відносились до виконання завдань, на

кінець року з'явилися позитивні результати які обговорювалися з батьками на засіданні команди психолого педагогічного супроводу.

Групи в яких виховуються всі діти теплі, затишні.

Кожна вікова група має своє приміщення.

Групи забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр.

Розвивальне освітнє середовище організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Для занять дітей створено всі умови, обладнані спеціальні приміщення:

кабінет психолога;

ресурсна кімната;

прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;

спортивний майданчик.

Щороку педагогічним колективом проводиться **моніторинг** рівня знань дітей, на виконання наказу по ЗДО «Про організацію та проведення моніторингового дослідження серед вихованців закладу дошкільної освіти», упродовж року ведеться робота з дітьми і на кінець навч. року підводяться підсумки роботи. Ведеться моніторинг розвитку компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми напрямками, з метою відстеження показників на певному етапі. Педагогічне оцінювання здійснюється за методичними рекомендаціями «Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Вивчення проводиться вихователями, педагогами-спеціалістами ЗДО у формі організованої освітньої діяльності, використовуючи спостереження, бесіди, ігри. У процесі моніторингу педагоги досліджують рівень розвитку дітей за основними напрямками Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Отримані результати педагоги фіксують у таблиці. Узагальнені висновки моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи. На нараді при директору проаналізовані результати сформованості компетенцій дошкільників та визначені необхідні заходи щодо покращення показників упродовж наступного періоду.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Освітній процес у закладі забезпечують 35 працівників:

16 з них педагогічні працівники,

19 осіб – обслуговуючий персонал.

Освітній рівень педагогів:

директор – вища педагогічна освіта

вихователь – методист – вища педагогічна освіта

керівник музичний – вища педагогічна освіта
вихователі – 11, та 2 асистенти вихователів з них : 7 – вища педагогічна освіта

4 – молодший спеціаліст

2 – неповна вища, бакалавр

практичний психолог – вища педагогічна освіта

кваліфікаційний рівень педагогів за наслідками атестації становить:

спеціаліст вищої категорії – 2 педагоги

спеціаліст першої категорії – 0 педагогів

спеціаліст другої категорії – 3 педагоги

11-й тарифний розряд – 6 педагогів

10-й тарифний розряд – 2 педагоги.

12 -й розряд -5 педагогів

14 розряд -1 педагог

16 розряд – 1 педагог

2 педагоги мають звання «Вихователь-методист»

Обслуговуючого персоналу -18 чоловік та 1 СМС

ОСВІТНЯ РОБОТА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

була спрямована на збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах в умовах воєнного стану. Впроваджена була змішана форма навчання.

За потребою використовувалася дистанційна форма навчання, яка і стала викликом для учасників освітнього процесу: вихователів, дітей та батьків. Для того, щоб організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, було скоординовано роботу у зручному для всіх форматі. Для ефективної комунікації педагоги використовували батьківські чати у месенджерах *Viber*. Домовилися з батьками про конструктивний зворотній зв'язок, для уникнення непорозумінь — пояснили алгоритм дій та дізналися, з яких напрямів освітньої діяльності батьки потребують інформаційної допомоги.

Щотижня батьки отримували пізнавальну інформацію згідно плану це: самостійно створені педагогами відеоролики з ранковою гімнастикою, ранковими зустрічами, тематичними заняттями;

посиланнями на інтерактивні, дидактичні ігри, повчальні мультфільми, театралізовані вистави, веселі руханки, музичні паузи тощо. Використовували максимум навчальних прийомів і методів для того, щоб заняття були цікавими і доступними для сприйняття дітьми в онлайн-режимі.

З метою удосконалення освітнього процесу офлайн, вихователі використовували елементи альтернативних методик та технологій, а саме:

технологія штучного інтелекту (Несен Ю.В. Сухобрус , Кондрашова)

Елементи піскотерапії (Акімова Є.Г, Биковець В.І.)

коректурні таблиці для розвитку пізнавальної діяльності дітей за методикою Н.Гавриш;(Горбань Ю.А. Солонська)
технологія текстової вишивки (Бродівське письмо) – Кондрашова О.Г.
музикотерапія (Базьо О.В.)
схеми -моделі К.Крутій 9вихователь Горбань Ю.
логічні блоки З,Дьенеша, Палички Х.Кюізенера (Сухобрус Н.С.)

Освітня робота з педагогічними кадрами упродовж року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення. Структура роботи сприяла реалізації поставлених завдань; підвищення рівня професійної майстерності кожного педагога.

Всі форми методичної роботи планувались з урахуванням загальної та професійної компетентності педагогів та безпекової ситуації.

З метою підвищення професійних компетентно фахових знань педагогічних працівників.

Велась постійна робота по забезпеченню підвищення кваліфікації педагогічних працівників , здійснювалось індивідуальне консультування, надавались посилання на освітнянські сайти, пропонувались завдання для самостійного опрацювання новинок педагогічної та методичної літератури.

Для зручності використання онлайн -ресурсів в освітньому процесі для підпрацівників створена падлет -дошка (віртуальна дошка) вихователем – методистом закладу Сухобрус Н.С. Вона поповнюється систематично матеріалами по темах, а відкривши методичний кейс педагоги можуть переглянути розміщені матеріали і вибрати для себе необхідні.

Найважливішою формою підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів була педагогічна рада.

Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики в умовах сьогодення . Педагоги були зосереджені на розгляді найважливіших питань щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану , активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, демонстрували мультимедійні презентації педагогічних знахідок, підбивали підсумки роботи щодо вирішення завдань на рік. Систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради 90% її членів.

Зокрема, зупинюся на одній із них, педагогічна рада проведена у формі «Презентаційного меседжу « А я роблю так»

Даний захід проведений у 2 етапи: заочний і очний.

Заочний, вихователі закладу подали на конкурс свої найкращі конспекти занять з національно-патріотичного виховання, переможців визначали самі педагоги шляхом оцінювання по 12 бальній системі. Що важливо, проставляючи бали, педагоги не знали чий конспект оцінюють. В результаті визначилися переможці: Сухобрус Н.С., Хімченко А.В., Кондрашова. О.Г.

На очному етапі педагоги проявляли власний творчий підхід, в командній роботі і презентували колегам заняття по заданій темі без особливої

підготовки. Оскільки, лише творчий педагог може бути джерелом успіху вихованців.

Хочу наголосити, що конспекти занять які зайняли призові місця вже розміщені педагогами на сайті Всеосвіта.

Такі педагоги нашого закладу як Сухобрус Н.С., Михайленко О.О., Кондрашова О.Г. Несен Ю.В. публікують свої методичні розробки на сайті Всеосвіта постійно та мають подяки і свідоцтва від Всеосвіти ЮОей.

Вихователь – методист закладу Сухобрус Н.С. опублікувала статтю в журналі «Перспективи та інновації науки».

Протягом навчального року педагоги активно брали участь у Всеукраїнських науково -практичних конференціях. Вихователі Кондрашова О.Г. та Сухобрус Н.С. опублікували свої напрацювання у збірнику матеріалів Всеукраїнської науково -практичної конференції « Сучасний заклад дошкільної освіти: виклики, інновації, методи роботи »

Окрім того, науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми методичної роботи:

круглий стіл «Формуємо готовність педагогів до роботи з дітьми під час воєнного стану»;

семінар-практикум «Емоційний розвиток дошкільника»;

тренінги «Соціалізація дитини в умовах сучасного життя», «Профілактика емоційного вигорання та ін.

Упродовж року педагоги та діти **Стали учасниками рекорду України** „Щаслива лапа” та провели найбільшу кількість занять доброти. Участь у VIII Всеукраїнській акції „ Нарпу М'яу для Мурчика”

Участь у флешмобі „White card” до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру і Всесвітнього дня здоров'я в рамках Національного проєкту „ Цікава Фізкультура – 2.0 Перезавантаження“.

Участь у конкурсі дитячого малюнка до Дня Космосу разом з ГО „Асоціація Ноосфера“

Прийняли участь у Всеукраїнській онлайн – виставці « Гарбузятко».

Прийняли участь в акції « Мрій та дій» організованої КП « Екосервіс» по збору пластику та з метою збереження екології рідного краю.

Вихованка закладу Уляна Остратенко під керівництвом вихователя Сухобрус Н.С.взяла участь у Всеукраїнському конкурсі творчих проєктів до Міжнародного дня рідної мови у межах Національного фестивалю « Код Нації». Також Уляна здобула перемогу у У Міжнародному конкурсі учнівської та студентської творчості « Змагаємось за нове життя!, присвяченого Лесі Українці у номінації Декламація та була нагороджена дипломом другого ступеня.

З початку повномасштабного вторгнення працівники нашого ЗДО беруть участь у здачі донорської крові, а кухар Андрейко Т.В. та вихователь Солонська Ю.Г. вже мають відзнаку «Почесний донор».

Окрім того, **досягненнями наших працівників та дітей стали:**

Диплом «За внесок у розвиток творчого і креативного бачення серед дітей України»

Подяка за участь у VIII Всеукраїнській акції» НЕРРУ МЯУ для Мурчика»

Почесна грамота Української федерації» Спорт заради розвитку»

Почесна грамота Благодійного фонду « Щаслива лапа» та інші.

Цікава форма роботи з педагогічними кадрами в „Берізці” це діяльність освітнього арт – простору

Він діяв протягом року та діє дотепер. освітній арт -простір в якому періодично (згідно плану) розгортають свою роботу

2. Лабораторія « педагогічних новацій» (керівник Юлія Несен)

Засідання 1 III – це нові корисні ресурси для освітньої діяльності

Засідання 2 Використання друдлів в роботі з дітьми для розвитку творчого мислення.

Техніка ОММАЖ або входження в картину. (*Мистецтво*)

У мистецтві оммаж (від французького *hommage* – вдячність) – це робота-наслідування, данина поваги іншому художнику, музикантові, архітектору та іншим творцям.

Пробують відтворити фото картини відомого художника

Школа майстерності з Юлією Горбань «Магія творчості»

Проведено засідання на тему: „Новорічний янгол”

Проведено засідання: „ В очікуванні дива ”

Новорічний ліхтарик бажань

В планах „ Сила материнської любові ”

Музично-літературна вітальня (керівник Базьо О.В.)

Засідання „ Український романс”,

Вечір джазової музики”

Мистецько – літературна вітальня (керівник Зедлець С.О.)

„ Шевченківські читання”

Віртуальна виставка-вернісаж „Скарбниця наївного мистецтва Полтавщини”(художній напрям 18–21 ст., близький до примітивізму Марія Приймаченко, графіті і ін)

„Поетичні перлини Пирятинщини” (Микола Сенчило)

„Мандрівка по літературній карті Пирятинщини”

Також діє центр психологічної служби «ПОРАДА» (керівник Михайленко О.О.)

Крім індивідуальних консультацій провела такі заходи: психолого-педагогічний тренінг „Ментальне здоров’я або як зрозуміти що мені потрібна допомога”.

Інформаційно-просвітницький захід „Формування психологічної компетентності педагога з розвитку резильєнтності у дітей та базового ставлення до дітей, що пережили психотравмуючі події” *властивість особистості далі розвиватися попри війну*

Психолого-педагогічний тренінг „Психологічна допомога педагогам та батькам щодо інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітній процес”.

Тренінгове заняття „Прокрастинація. Як не відкладати на завтра те, що треба зробити сьогодні?”

Робота атр -простору дуже цікава і різнопланова та спрямована на всебічний розвиток педагогів.

Слідуюче:

З метою охоплення дошкільною освітою дітей Пирятинської громади педагогічний колектив нашого закладу взяв участь у проєкті від ЮНІСЕФ « Взаємодія» який був завершений у лютому 2024 року і тривав 1 рік. Даний проєкт було реалізовано для забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні. Основна мета якого була збільшення кількості дітей, які мають доступ до формальної або неформальної освіти (навчання) в умовах війни. Діти та батьки були дуже активні і задоволені наданими знаннями , а дитячий садок отримав ще й подарунки від ЮНІСЕФ.

Питання наступності між ланками освіти , а саме дошкільною та початковою завжди було актуальним , тому спільна робота між вчителями та дошкільниками продовжується і нині. В грудні вчителі Пирятинського ліцею №2 відвідали заняття з навчання грамоти та математики в старшій групі та намітили плани на найближчий час по співпраці , а також мали змогу побачити своїх майбутніх учнів в роботі. Взаємовідвідування – дуже цінна форма роботи з педагогами.

З метою узагальнення роботи педагогічного колективу за певний період та створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти серед батьківської громадськості, в ЗДО « Берізка» виходить газета « Дошкільник» і розповсюджується серед батьків. Газета друкується 2 р на місяць висвітлюючи роботу педагогічного колективу і дітей.

Ця робота була відновлена в листопаді минулого року

Декілька слів про участь у семінарах міської громади

Протягом року проведений масштабний семінар -практикум на базі Берізки для вихователів Пирятинської громади на тему «Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу».

На семінарі були представлені наші надбання по заданій темі. Вихователі не лише познайомили учасників з роботою ЗДО, але гості мали змогу зняти емоційну напругу методами арт-терапії, поповнили портфолію майстерні „Віночок” власними світлинами. На сервісі КАЗКА. Fun, складали

казки, а керуючись графічною мовою ЕМОДЖІ відгадували зашифровані пісні. На базі дослідження української вишивки, виникла сучасна ідея створення фішки із закодованим ім'ям символом, яка нагадує мозаїку – педагоги виклали слово ЖИТТЯ, яке Україна виборює щодня на власній землі. А педагоги закладу представили СЕМПЛЕР на якому «закодовані» вишиті імена всього педагогічного колективу в основу якої покладена текстова вишивка або Бродівське письмо. Цей СЕМПЛЕР став візитівкою ЗДО «Берізка».

Педагоги громади високо оцінили роботу педагогічного колективу.

Також педагоги закладу ПРОТЯГОМ РОКУ БРАЛИ активу участь в районних семінарах, які проводилися на базі інших закладів дошкільної освіти міста, з метою обміну досвідом.

Прийняли безпосередню участь у серпні місяці у Педагогічному івенті „Сучасний підхід, ідеї, практики освіти Пирятинської громади”. Вихователі лише нашого закладу представляли локацію „Дошкілля” з актуальною темою „ Використання ШІ технологій в освітньому процесі”.

Також педагогічний колектив долучається до громадської роботи та приймає активну участь у « Днях довкілля» приводячи в порядок свою та прилеглу території до закладу.

Робота психологічної служби

Коротко про діяльність практичного психолога. Її робота була підпорядкована напрямкам роботи закладу з урахуванням основних завдань роботи практичного психолога, серед яких в освітньому закладі в попередньому році були такі завдання:

1.Створення оптимальних психолого– педагогічних умов щодо саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції дітей дошкільного віку.

2.Проведення роботи з педагогами ЗДО з питань психолого – педагогічного супроводу дітей, дітей з особливими освітніми потребами.

3.Забезпечення в умовах ЗДО сприятливого мікроклімату в умовах воєнного стану.

4.Проведення психологічної просвітницької діяльності, надання інформації всім учасникам освітнього процесу щодо збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.

5.Психологічне забезпечення професійної діяльності вихователів, розвиток психологічної компетентності, профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників.

6.Сприяння розвитку психологічної культури батьків.

Враховуючи завдання, практичним психологом були розроблені та проведені групові консультації, тренінги, семінари-практикуми, проводилися індивідуальні консультації з батьками і педагогами, корекційно – розвивальні, заняття з дітьми, анкетування батьків, вживалися заходи щодо підвищення власного фахового рівня.

Слід зазначити, що на виконання завдань Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» практичним психологом проведено **тренінгове заняття**

«Жорстоке поводження з дитиною в родині»

«Як виховати здорову та щасливу дитину?»

До Всесвітнього дня психічного здоров'я Олена Олександрівна провела **тренінгове заняття** «Як зберегти ресурсний стан. Генеральне прибирання думок».

На сайті ЗДО створено сторінку практичного психолога, на якій упродовж року розміщувалась корисна та актуальна інформація для педагогів, батьків, громадськості.

Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Одним із завдань, які ставив колектив ЗДО - це створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та осучаснення розвивального середовища і всієї роботи у ЗДО. Для оцінки виконання завдань відповідно наказу закладу «Про створення моніторингової групи та проведення комплексного самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище», Фахова діяльність, Здобувачі освіти, Управлінські процеси. були створені робочі групи педагогів, якими було проведено відповідне вивчення роботи. Матеріали самооцінювання висвітлено на педрадах.

Озвучу висновки одного із напрямків «Освітнє середовище» У висновку моніторингової групи зазначено, що зміст розвивального середовища в закладі задовольняє основні потреби щодо розвитку особистості дитини, її творчих здібностей. У вікових групах предметно-ігрове середовище облаштоване так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу в осередках дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами та реалізовувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне. Але, поряд з цим. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук дітей раннього та молодшого дошкільного віку. Тому, з метою підвищення сенсорного розвитку вихованців, варто доповнити сучасним обладнанням та іграшками групові сенсорні зони та ігрові осередки.

Матеріально-технічна база та господарська діяльність

Заклад дошкільної освіти розміщений у двоповерховій будівлі загальною площею 985 кв.м. Ще раз відмічу, що у закладі функціонують:

– 7 групових приміщень, (кожна вікова група має: роздягальну, ігрову, спальню, туалетну кімнату). Матеріально-технічний стан групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м'яким і твердим інвентарем. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах наявний у достатній кількості. Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані, згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Є музична зала з необхідним наповненням;

– методичний кабінет це центр методичної роботи з педагогічними кадрами закладу, наповнення якого здійснюється відповідно до Положення про методичний кабінет;

– кабінет практичного психолога – оснащений для забезпечення повноцінної роботи; (спільний з методичним)

– харчоблок, частково забезпечений технологічним обладнанням: 1 електроплита з духовою шафою, електром'ясорубки-2, холодильники-3, вентиляційна система, терези – 1, необхідний посуд (каструлі, сковороди, миски, ножі, розливні ложки тощо т); В ідеалі - Харчоблок потребує придбання холодильної камери,9 для заморозки ягід) побутових пристроїв для шинкування овочів (красива подача) електричного міксера та ін сучасного обладнання.

– пральня забезпечена двома пральними машинами, праскою;

– Є медичний кабінет для обслуговування дітей; (якщо в ідеалі , то потребує дообладнання)

– найпростіше укриття

В закладі проводилися роботи з облаштування та ремонту найпростішого укриття, адже під час повітряної тривоги, керівник закладу повинен забезпечити евакуацію вихованців в безпечне місце, оскільки безпека дітей– наше першочергове завдання.

Укриття облаштовано всім необхідним: біотуалети, двоє металевих дверей, витяжки з підігрівом, запаси води, проведено проточну воду, медикаменти, електричні нагрівачі ; проведено прокладання мережі Інтернет.

-облаштована ресурсна кімната силами колективу та має необхідне наповнення. (але потребує доповнення посібниками для роботи з дітьми з ООП)

Заклад підключений до мережі інтернет та частково забезпечений технічними засобами навчання: комп'ютерами, принтерами, ксероксами, мультимедійним проектором з екраном, музичним центром.

Будівля закладу обладнана пандусом для обслуговування осіб з особливими потребами та дітей з інвалідністю.

Територія впорядкована, огорожена, озеленена, обладнана необхідними спорудами. На території розміщені: дитячі ігрові майданчики (7), відокремлені один від одного, спортивний майданчик, городні ділянки, фруктові та декоративні дерева. Обладнання на майданчиках відповідає зросту і віку дітей, надійно закріплене, проте його недостатня кількість. Наявні акти обстеження фізкультурного та іншого ігрового обладнання для безпечного використання в роботі з дітьми. Майже кожна група на майданчиках має невеличкі будиночки для захисту від сонця.

А також

Проведені косметичні ремонти в закладі

придбано 46 дитячих ліжок за бюджетні кошти

Придбано 5 Смарт-телевізорів за бюджетні кошти
Придбано столовий посуд
М'який інвентар
Канцелярські товари

5. Забезпечення медико-соціальних умов

В закладі створені належні умови для проведення медико-профілактичних і оздоровчих заходів. Медичне обслуговування дітей у ЗДО здійснювала сестра медична старша, у своїй діяльності керуючись чинним законодавством та нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки. Медичний кабінет оснащений відповідно до Положення про медичний кабінет та забезпечений лікарськими засобами. Освітньо-профілактична робота з батьками та працівниками закладу проводилась дистанційно та очно. Упродовж навчального року були проведені: **практичні тренінги «Надання першої медичної допомоги при травмах підручними засобами»**, «Зупинка кровотечі. Накладання турнікета», «Термічна та хімічна травма серед дітей: особливості діагностики і подання першої медичної допомоги».

всі педагоги закладу пройшли онлайн-курс про мінну безпеку,

Взаємодія з батьками

Робота з батьками складна і важлива частина діяльності педагогічного колективу.

Організація різних форм роботи з родинами сприяла усвідомленню ними значущих власних виховних функцій, їх місце і ролі в процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей. Долаючи труднощі зв'язку, довготривалість повітряних тривог, педагоги і батьки дбали разом про повноцінний розвиток дошкільників. Відбувалось це під час батьківських зборів, бесід, консультацій, шляхом анкетування, створення родинних альбомів, колажів, днів відкритих дверей, семінарів-практикумів, засідань круглих столів.

Наразі бойові дії, які тривають вже близько 3-х років, внесли свої корективи у життя всіх мешканців міста та закладу. Наші педагоги, батьки, діти, мобілізували всі свої сили і з патріотичним натхненням долучились до допомоги Збройним силам України, що приведе всіх нас обов'язково до Перемоги. Об'єднавшись разом, збираємо кошти на потреби наших оборонців, плетемо сітки, готуємо випічку, приносимо одяг, овочі, фрукти, консервацію. Ніхто не залишається осторонь, і ми вважаємо це нашим обов'язком – посилено дбати про наших захисників.

Наше завдання постійно забезпечувати активну участь батьків у формуванні освітньої політики закладу.

Проводити моніторинг батьків щодо освітніх потреб сімей.
Забезпечувати участь батьків у незалежному оцінюванні якості освіти в закладі.

ПРОБЛЕМИ

Найболючіша проблема (кадри)(відсутній кадровий резерв)

Необхідні ремонти

1. Провести капітальний ремонт даху приміщення ЗДО та сараїв
2. Обладнати м'яким покриттям ігрові та спортивний майданчики
3. Побудувати великі тіньові навіси для прогулянок в дощову погоду
4. Придбати сучасні ігрові споруди на всі майданчики
- 5.Доповнити спортивний майданчик спортивними спорудами
7. Провести реконструкцію системи опалення в закладі .
8. Побудувати сучасну вуличну вбиральню для дітей із врахуванням потреб дітей з ООП
9. Частково поновити асфальтове покриття у дворі закладу .
- 10.Забезпечити іграшками та ігровим матеріалом всі вікові групи відповідно до Вимог програми.
11. Обладнати кабінети (директора, методичний, музичну залу сучасними меблями)
12. Облаштувати автомобільну стоянку біля ЗДО

Дітям і педагогам

Зробити установку на збереження здоров'я і життя дітей .Забезпечити Підвищену система охорони(створення пропускнуої системи в ЗДО(турнікети або магнітні ключі)).

З метою демократизації освітнього процесу та переймаючи Європейський досвід по роботі з дітьми необхідно скоротити обсяг документації педагога до 50%. Слід ввести ДІДЖИТАЛІЗАЦІЮ, як альтернативу ведення документації або точніше переведення інформації в цифрову форму.

(використати метод накопичення)

Сон не обов'язковий . По бажанню дітей. Вся робота спрямована на те , щоб зробити дитину щасливою.

Ввести літературні хвилинки протягом дня.

Придбати

ТЗН

Планшети для дітей з ООП (перехід на новий рівень спілкування , комунікації з дітьми).

Придбати інтерактивну дошку

Фліп-чарт в кожную групу

На цьому ми не плануємо зупинятися, адже віримо – попереду ще багато можливостей ,творчих ідей та цікавої роботи.

Дякую за увагу !!!